



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 482 712 603

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 19-7964730237/0100

ID datové schránky: fytmn8e, IČ: 727 47 791

V Liberci 31. 8. 2012

Výroční zprávu za školní rok 2011/12:

Zpracovala: Mgr. Eva Slováková

Předkládá: Ing. Radek Vystrčil, ředitel školy

Projednala: pedagogická rada

Schválila: školská rada – datum projednání: 24. září 2012

Ing. Radek Vystrčil
ředitel školy

Mgr. Michal Bolek
předseda školské rady

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



1. Obsah

1. Obsah.....	2
2. Základní údaje.....	3
3. Základní statistické údaje	4
4. Charakteristika školy	7
4.1. Školní vzdělávací program	7
4.2. Výuka cizích jazyků.....	7
4.3. Volitelné předměty	7
4.4. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými.....	7
4.5. Účast školy na plošném testování žáků.....	8
4.6. Výchovné poradenství a prevence.....	8
4.7. Spolupráce s FP TUL	13
4.8. Zapojení do mezinárodní spolupráce.....	14
4.9. Mimoškolní aktivity.....	14
5. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	15
6. Organizace poradenských služebna škole	17
7. Ekonomická část.....	18
8. Přehled výstupů kontrolních orgánů za uplynulý školní rok.....	19
9. Výroční zpráva o svobodném přístupu k informacím.....	20
10. A závěrem	21
11. Fotodokumentace	22



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 482 712 603

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 19-7964730237/0100

ID datové schránky: fytmn8e, IČ: 727 47 791

2. Základní údaje

Název: Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 72741791

Sídlo: Křížanská 80, Liberec 20, 460 10

Odloučená pracoviště: Žákovská 67, Liberec 20

Heřmánkova 95, Liberec 33

Zřizovatel: Statutární město Liberec

Sídlo: Liberec 1, Nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59

IČO: 262978

Ředitel: Ing. Radek Vystrčil

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Jakub Reindl

Datum zařazení do sítě škol: 1. 9. 2007

Kapacita školy:

Organizační jednotka	IZO	Kapacita
Základní škola	102 241 082	280 žáků
Školní družina	116 401 109	90 žáků
Školní jídelna ZŠ – výdejna	116 402 563	neuvádí se

Telefon: 482 712 603, 725 448 663

Email: info@zsostasov.cz

Www: <http://zsostasov.cz>

Školská rada: předseda: Mgr. Michal Bolek

členové: Mgr. Martina Krupková, Ing. Mgr. Petr Černý

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



3. Základní statistické údaje

Počty žáků k 30. 6. 2012:

Pracoviště	Celkový počet tříd	Z toho speciálních	Celkový počet žáků	Z toho ve speciálních třídách	Individuálně integrovaných
ZŠ Křížanská	4	0	108	0	5
ZŠ Žákovská	5	0	131	0	8
ZŠ Heřmánkova	2	0	30	0	1
Celkem	11	0	269	0	14

Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku pro školní rok 2012/13:

Pracoviště	Počet zapsaných	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet odkladů
ZŠ Křížanská	39	27	4
ZŠ Heřmánkova	9	9	0
Celkem	48	36	4

Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro školní rok 2012/13:

Počet žádostí	Skutečný počet přijatých žáků
0	0

Počty žáků ve školním roce 2011/12 po opravných zkouškách:

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Slovní hodnocení	Neprospělo	Neklasifikováno
269	145	123	6	1	0

Přehled výchovných opatření (ze závěrečného hodnocení za II. pololetí):

Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň	3. stupeň
52	35	29	8	3	2

Počty zameškaných hodin (v součtu za I. a II. pololetí):

Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny
20 830	103

Počty přijatých žáků po ukončení základní školy:

8. leté gym.	6. leté gym.	4. leté gym.	SOŠ obory s mat.	SOU obory s mat.	SOU	OU	Neumístěn	Celkem
2	0	4	8	0	14	0	0	28

Pedagogičtí pracovníci (pouze učitelé ZŠ):

Kvalifikační předpoklady	do 30-ti let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchod. věk	důchodový věk	Celkem
	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen
splňuje	2/2	11/8	1/1	3/2	1/1	18/14
nesplňuje	0/0	2/2	0/0	0/0	0/0	2/2



Pedagogičtí pracovníci (pouze vychovatelé ŠD):

Kvalifikační předpoklady	do 30-ti let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk	Celkem
	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen	celk./žen
splňuje	0/0	3/3	0/0	0/0	1/1	4/4
nesplňuje	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení PF:

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe
0	0

Údaj o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání:

Název vzdělávacího programu	Počet hodin	Počet účastníků
Studium koordinátora ICT	250	1
Relaxace s dětmi	3	1
Jóga s dětmi	6	1
Seminář k logopedii	16	1
Výtvarné hry s plasty	6	1
Využití pohybových her	6	1
Nová školská legislativa	12	2
Efektivita vzdělávání	16	2
Novely právních předpisů	8	2
Kolokvium ředitelů	8	1
Kurz managementu škol v pohybu	8	2
Keramický kurz	8	1
Činnostní učení pro 1. stupeň	8	3
Novela zákona o PP	8	1
Etická výchova na školách	8	1
Seminář k písmu Comenia Script	16	3
Zpracování digitálních učebních materiálů	8	5
Seminář Projektové vyučování	8	23
Celodenní konference na téma Projektové vyučování	8	23
Finanční gramotnost (AISIS)	20	23
Minimalizace šikany (AISIS)	40	23
Dvoudenní seminář OSV	8	23
Kurz konverzace v Aj	60	1
Brána jazyků otevřená Aj	30	1
Akreditovaný kurz Aj pro 1. stupeň	60	1
Rozšířené studium VV pro 2. stupeň	60	1

Ve školním roce 2011/12 bylo výrazně preferováno vzdělávání zaměřené na profilaci školy a na systematické týmové vzdělávání. Nedostatečný rozpočet školy posílily vzdělávací projekty, do kterých se škola zapojila. Vzdělávání s pomocí projektů bylo bezúplatné a na vysoké úrovni. Vedení školy si velmi váží toho, že celý pedagogický sbor vnímal potřebu vlastního profesního růstu a ochotně absolvoval vzdělávání ve volném čase i o víkendech. Za aktivní účast managementu školy a všech jejích pedagogů v projektu „Školy v pohybu“ jsme byli oceněni občanským sdružením „Aisis“ titulem „Škola v pohybu“. Projekt nám přinesl inspiraci, motivaci a změny, které se výrazně

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 482 712 603

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 19-7964730237/0100

ID datové schránky: fytmn8e, IČ: 727 47 791

dotkly celého života školy – od analýzy stávajícího stavu, přes vytvoření společné vize, poradenství, mentoring, koučing vedení, výměnu zkušeností s vedením ostatních škol, odborné vzdělávání a v neposlední řadě i inspiraci pro stmelování pedagogického kolektivu a podporu spolupráce a vzájemných vztahů.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



4. Charakteristika školy

Naše škola náleží ke školám rodinného typu. Výuka probíhá v devíti třídách v Ostašově a ve dvou třídách v Machníně. Budovy obou stupňů v Ostašově jsou oddělené. V areálu školy jsou dvě hřiště, tělocvična, výdejna a zahrady. Škola je spádová, kromě dětí z Ostašova do ní dojíždějí vlakem nebo autobusem děti z Liberce, Machnína, Kryštofova Údolí, Noviny, Křížan, Karlova, Karlinek a Chrastavy.

Kvalitní vzdělávací a výchovná nabídka, nespočetné množství zajímavých akcí a aktivit, celkové příznivé klima školy a úspěšné uplatnění absolventů ve studiu i v dalším životě zachovává škole dobrou pověst, o čemž svědčí stále se zvyšující zájem veřejnosti o přijetí ke studiu.

4.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro zdravé a spokojené děti“ je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou je budování takového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci. Tuto filosofii zaměření školy, podporující také zdraví a zdravý životní styl, přijali za vlastní všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci i jejich rodiče.

4.2. Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků probíhá povinně od třetího ročníku výukou anglického jazyka a od sedmého ročníku povinně výukou německého jazyka. Při výuce obou jazyků probíhá individualizace a třídy se rozdělují na dvě skupiny. Od prvního ročníku je žákům nabízena nepovinně výuka anglického jazyka, na druhém stupni je zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. Nově pracoval na škole zájmový kroužek anglického jazyka pro rodiče s dětmi.

Třída:	Vyučovaný jazyk		
I.	X	X	
I.M			
II.			
II.M			
III.			Aj
III.M			Aj
IV.			Aj
IV.M			Aj
V.			Aj
VI.			Aj
VII.	Aj	Nj	
VIII.	Aj	Nj	
IX.	Aj	Nj	

4.3. Volitelné předměty

- IV. třída: Dopravní výchova
- VI. – IX. třída: Rozšířená literární výchova
- Práce s počítačem
- Sportovní hry
- Praktika z fyziky
- Literárně filmový seminář
- Konverzace v anglickém jazyce
- Vedení domácnosti

4.4. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými

Škola kladla důraz na výběr metod a forem výuky, na individuální přístup, na zažití úspěchu každého žáka. Pomáhala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjela nadání u talentovaných žáků, nejen intelektuálně nadaných, ale i u žáků s hudebním, pohybovým, manuálním či výtvarným nadáním. Integraci žáků s LMD a se SPUCH se vytvářela v kolektivech tříd přirozená skupina, ve které byly zastoupeny děti s různými vlohami a nadáním. Ve spolupráci s PPP byly vypracovány pro tyto žáky s LMD a SPUCH individuální vzdělávací plány. Tyto plány umožňují v rámci jejich

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



možností přístup ke vědomostem, práci na osobní maximum a realizaci kvalitního výběru dalšího vzdělávání po ukončení základní školy. Pedagogičtí pracovníci využívali ke vzdělávání těchto žáků účinných strategií, forem a metod práce např. činnostního učení, které žáky motivovalo k tvořivé práci a zájmu o vzdělání.

U žáků s poruchami chování byla stanovena jasná pravidla, na jejichž dodržování se důsledně dbalo. Důležitá byla spolupráce školy se zákonnými zástupci, nezastupitelná byla kvalitní práce třídních učitelů. K utváření pozitivního klimatu a zlepšení vzájemných vztahů v kolektivu tříd sloužily netradiční formy komunikace, harmonizační kurzy, kde s třídními kolektivy pracoval psycholog, spaní ve škole, závěrečné výjezdové kurzy. Výrazné problémy s chováním byly neprodleně řešeny s výchovným poradcem a metodikem prevence. Žáci, u kterých se projevovaly některé příznaky vývojových poruch učení, byli vyučováni dle doporučených metod a forem práce PPP. Velmi se osvědčila diferenciací zadaných úkolů, ale i dělení hodin v matematice, v českém, anglickém i německém jazyce. Integrovaným žákům byla navýšena reedukační hodina, poskytovány jim byly doporučené pomůcky, na žádost rodičů byli slovně hodnoceni. Součástí práce školy byla i péče o talentované žáky. Těmto žákům bylo poskytováno dostatečné množství podnětů, které stimulovalo jejich další rozvoj. Při vyučování pedagogové respektovali jejich individuální tempo a umožňovali jim tak rychlejší postup učení. Při výkladu byly zařazovány indukční vyučovací postupy, řízený rozhovor, diskuse a kooperativní učení. Při opakování či procvičování jim byl poskytován velký prostor k aktivitě. Nadané děti se už na 1. stupni podílely na tvorbě pracovních listů, křížovek. Žáci vyšších ročníků se podíleli na stanovení vlastních cílů a hodnocení své práce. V obou školních budovách měli žáci k dispozici renovované čítárny s encyklopediemi a odbornou literaturou, počítače s internetem. Talentovaní žáci se stávali vedoucími při skupinové práci, tvořili prezentace na interaktivní tabuli, měli možnost pracovat v náročnějších volitelných předmětech a zájmových útvarcích. Zúčastnili se a školu reprezentovali v mnoha vědomostních soutěžích a olympiádách. Za skvělou péči o naše žáky velmi děkuji všem vyučujícím, zejména pak výchovné poradkyni a metodiku prevence.

4.5. Účast školy na plošném testování žáků

Žáci pátého a devátého ročníku se zúčastnili celoplošného testování z matematiky, anglického a českého jazyka. S potěšením lze konstatovat, že žáci obou ročníků přistupovali k testování zodpovědně a tomu také odpovídaly velmi dobré výsledky. Průměrné hodnocení školy ze všech testů bylo 67%. Velmi děkuji příslušným vyučujícím a panu zástupci, který dbal na bezproblémové technické zajištění.

4.6. Výchovné poradenství a prevence

Zpráva výchovné poradkyně

Práce výchovného poradce vycházela ze stanoveného plánu. Na začátku školního roku byly stanoveny konzultační hodiny, kdy byla výchovná poradkyně k dispozici jak žákům, tak jejich rodičům. Nabízela pomoc nejen v oblasti volby povolání, ale také v oblasti poruch učení a výchovných problémů, zprostředkovávala kontakty se specializovanými zařízeními a odbornými pracovníky (PPP, SPC, SVP apod.) Pravidelně se účastnila schůzek výchovných poradců organizovaných PPP Liberec.



Tabulka sledovaných žáků - v evidenci VP školní rok 2011/12:

TŘÍDA:	Šetření PPP	Z toho integrování	Nadaní	Celkem sledováno
I.	3	1	2	5
II.	2	1	2	4
III.	8	3	3	11
IV.	7	4	3	10
V.	7	3	2	9
VI.	8	3	3	11
VII.	8	2	2	10
VIII.	5	1	2	7
IX.	4	0	1	5
Celkem	52 (22 %)	18 (8%)	20 (8%)	72 (30%)

Přehled o zdravotním stavu žáků:

Brýle	12,0 %
Vada řeči	8,0 %
Alergie	21,0 %
Leváci	12,0 %
Uvolnění z vyučování	0,8 %
Jiná postižení	4,0 %

Přijímací řízení:

počet žáků vycházejících z devátého ročníku	26 žáků
na střední školy přijato	12 žáků
z toho na gymnázia	4 žáci
na střední odborná učiliště	14 žáků
celkem umístěno	26 žáků
počet žáků vycházejících z pátého ročníku na víceletá gymnázia	2 žáci

V letošním školním roce probíhaly na středních školách v Libereckém kraji u maturitních oborů jednotné přijímací zkoušky připravené firmou Cermat. Do učebních oborů byli žáci přijímáni na základě výsledků vzdělávání v 8. a 9. ročníku případně pohovorů.

V rámci profesionální orientace navštívili žáci 9. ročníku v říjnu Úřad práce v Liberci, kde je pracovníce úřadu seznámila s oddělením IPS. Jednotlivě spolu s rodiči navštívili veletrh vzdělávání Libereckého kraje EDUCA 2011 a dny otevřených dveří vybraných středních škol a učilišť.

Práce se žáky se specifickými poruchami učení a chování:

Naše škola se snažila vytvářet podmínky pro vzdělávání všech žáků. Navštěvují ji žáci s vývojovými poruchami učení a chování, zrakovým postižením, s vadami řeči i s jiným zdravotním omezením. Škola úzce spolupracovala s odbornými pracovišti, a to s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Střediskem výchovné péče Čáp a se Speciálně-pedagogickými centry (pro zrakově, sluchově a tělesně postižené) v Liberci, dále s oddělením dětské neurologie Thomayerovy nemocnice v Praze. Na základě diagnostiky a doporučení těchto pracovišť byly konzultovány a plánovány vhodné metody a postupy při vzdělávání žáků. Žáci byli integrováni do tříd a na základě odborného posudku a doporučení byly vypracovávány výchovným poradcem a třídním učitelem individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně sledovala diagnostikované žáky z poraden, doporučo-

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



vala vyšetření žáků v pedagogických poradnách a centrech, zprostředkovávala další odbornou péči a poskytovala poradenskou a metodickou pomoc rodičům.

Žáci, u kterých se projevovaly některé příznaky vývojových poruch učení, byli se souhlasem zákonných zástupců posíláni na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučených metod nebo forem práce jsme s žáky pracovali v hodinách a snažili jsme se respektovat jejich individuální potřeby a zvláštnosti.

Všem našim žákům, kterým na základě diagnózy a doporučení PPP byl vytvořen IVP z důvodu poruch učení, byl stanoven termín navýšené hodiny, kdy byla prováděna reedukace SPU a procvičování a dovysvětlování nepochopeného učiva.

Každý žák má zavedenu složku s odbornými posudky a zprávami. S informacemi je nakládáno důvěrně a závěry odborných posudků a šetření jsou uváděny do praxe, pravidelně sledovány a výsledky nápravy jsou konzultovány na pedagogických radách.

Způsoby nápravy a pomoci:

- žákům byly zadávány adekvátní úkoly vzhledem k jejich potřebám
- při výuce pracovali se speciálními pomůckami (čtecí okénka, bzučáky, tabulky gramatických jevů, kostky na měkčení slabik, názorné obrázky a další).
- integrovaní žáci měli jednou týdně hodinu doučování v předmětu, ve kterém se porucha nejvíce projevovala, na prvním stupni se těmto žákům věnuje ve spolupráci se zákonnými zástupci a PPP třídní učitelka, na druhém stupni zajišťoval spolupráci (rodiče, PPP, vyučující) třídní učitel.

Na doporučení třídního učitele mohou rodiče žádat o slovní hodnocení žáka v daném předmětu, ve kterém je žák znevýhodněn vzhledem k vývojovým poruchám učení. Tuto formu hodnocení prospěchu žáka povolila na základě žádosti rodičů ředitelka školy šesti žákům.

Hlavní důraz byl kladen na motivaci – vlídné slovo, pochvalu, kladné zhodnocení výsledků práce žáků nejen při slovním hodnocení v předmětech výchov. Vyučující se snažili zařazovat skupinovou práci, střídali nejrůznější formy práce v hodinách, diferencovali zadané úkoly a testy, dbali na používání dyslektických a dysgrafických pomůcek a poskytovali pravidelná doučování.

Logopedická péče

Předmět „Individuální logopedická péče“ navštěvovalo v 1. pololetí 17 žáků a ve 2. pololetí 15 žáků od prvního do třetího postupného ročníku. V pravidelných hodinách prováděla nápravu řeči paní učitelka Jaroslava Sedlaříková. Výsledky práce u jednotlivých žáků odpovídaly úrovni a kvalitě domácího nacvičování správné výslovnosti.

Žáci s poruchami chování

Jednalo se především o žáky, u kterých se tato porucha projevovala hyperaktivitou, popř. problémy se vzděláváním. Žáci nerespektovali některé normy společenského chování, bývali impulzivní, často nesoustředění a snadno unavitelní.

Způsoby nápravy a pomoci:

Byl kladen důraz na individuální přístup, žákům byla stanovena jasná pravidla chování a dbalo se na jejich dodržování, bylo zajištěno jiné využití volného času (sportovní kroužky, apod.). Důležitá byla spolupráce se zákonnými zástupci. K utváření pozitivního klimatu ve třídách přispívala také výborná práce třídních učitelů. Ke zlepšení vzájemných vztahů v kolektivu třídy sloužily netradiční



a podnětné formy komunikace, víkendové výlety, harmonizační pobyty, spaní ve škole. Při těchto netradičních činnostech učitel žáky poznává v jiném prostředí.

S žáky, u kterých se vyskytly problémy s chováním, bylo individuálně pracováno při sezeních. Tam byl problém rozebírán a hledaly se možnosti zlepšení. Při vážnějších problémech byli kontaktováni rodiče a společně s nimi a žákem byla situace řešena.

Jeden žák 7. třídy byl na žádost rodičů umístěn k dvouměsíčnímu diagnostickému pobytu v SVP Čáp.

Žáci sluchově nebo zrakově postižení

V tomto školním roce nebyl v naší škole žádný žák sluchově nebo zrakově postižený integrován. U žádného žáka nebyla diagnostikována sluchová vada, jeden žák má slabší zrakové postižení.

Způsoby nápravy a pomoci:

Důležitá byla spolupráce s rodinou, dodržování pravidel komunikace: u zrakově postiženého dostatek světla a bezpečí prostoru, kde se pohybuje, dodržování podmínek pro odezírání, správná intonace hlasu, artikulace za strany učitele. Učitel nemluví otočený zády k žákovi při výkladu, při diktování nechodí po třídě, udržuje oční kontakt, dbá, aby bylo dodrženo vhodné posazení dítěte ve třídě, průběžná kontrola porozumění návodnými otázkami, sledování úkolů, jak byly pochopeny, podle charakteru postižení zařazovat nebo tlumit audiovizuální techniku, tolerovat horší mluvený nebo písemný projev, při hodnocení se zohlednil stupeň postižení, při větších obtížích se hodnotilo slovně.

Žáci se zdravotním handicapem

Žákyně 2. třídy byla ve 2. pololetí hospitalizována v Thomayerově nemocnici v Praze z důvodu těžké epilepsie, byl jí vypracován IVP.

Způsoby nápravy a pomoci:

Důležitá byla spolupráce s rodinou, ostatní žáci se učí respektovat a pomáhat takto postižené spolužačce. Způsob výuky byl konzultován s odborníkem z Thomayerovy nemocnice.

Žáci sociálně znevýhodnění

Na naší škole jsou vzděláváni žáci z kulturně a sociálně odlišného prostředí. Některým z těchto žáků jsou poskytovány finanční úlevy. U některých žáků je sledována řádná rodičovská péče o dítě. Žák 3. třídy byl pro své výkyvy v chování 2 měsíce sledován na psychiatrickém oddělení Krajské nemocnice v Liberci.

Vyučující na naší škole jsou seznámeni se sociálním zázemím svých žáků a snaží se zohledňovat jejich situaci. Někteří naši žáci byli častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, jako je zneužívání návykových látek, apod. Proto je důležité cílevědomě zapojovat tyto žáky do života školy a do různých zájmových aktivit, které jsme se snažili žákům nabízet.

Nejdůležitější roli v případě integrace sociálně znevýhodněných žáků má třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná a dokáže ve třídě i škole vytvářet společně s kolektivem třídy pozitivní společenské klima.

Práce s talentovanými žáky

Součástí práce školy byla i péče o talentované žáky. Žákyně 7. třídy díky svým výborným tenisovým výsledkům studovala podle IVP. Žákyni 2. třídy bylo umožněno domácí vzdělávání, aby se mohla věnovat sportu.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Nadaným žákům bylo poskytováno dostatečné množství podnětů, které stimulovalo jejich další rozvoj.

DVPP

- CDV TU Liberec – Seminář pro výchovné poradce (16. 6. 2012)
- NIDV Liberec – Kurz angličtiny pro pokročilé

Vypracovala výchovná poradkyně Mgr. M. Krupková, dne 30. 6. 2012

Zpráva metodika prevence

Při tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu vycházíme ze Školní preventivní strategie tvořené na základě pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. V průběhu realizace preventivního programu byl brán zřetel na věk, osobní zvláštnosti a sociálně kulturní prostředí žáků.

Hlavním cílem je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Cílem je také připravit podmínky pro účinnou prevenci sociálně patologických jevů. Zvýšit odolnost dětí a mladistvých vůči těmto jevům a snížit vlivy, které narušují zdravý osobnostní a společenský vývoj.

Úkolem bylo nabídnout dětem dostatek hodnotných a přitažlivých alternativ trávení volného času.

Preventivní činnost ve výuce na I. stupni

Primární prevenci na prvním stupni zajišťují zejména třídní učitelky ve spolupráci s vychovatelkami, metodikem prevence a výchovnou poradkyní. S jednotlivými tématy se děti setkávaly v různých předmětech. A jak je již na naší škole tradicí, tak na žáky bylo nenásilnou formou působeno i při rozličných víkendových akcích a pobytech v přírodě, do kterých jsou zapojováni i rodiče. Pro žáky 1. třídy byl připraven harmonizační projektový týden ve škole, žákům 2., 3. a 5. třídy byl připraven pobytový harmonizační pobyt a žáci 4. třídy se zúčastnili, lektorkou vedeného víkendového pobytu ve škole.

Při výuce se využívaly různé metody, např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování či dramatická výchova. Nedílnou součástí se v jednotlivých ročnících stalo zařazování komunitních kruhů. I v tomto školním roce byly ve výtvarné výchově vhodně začleňovány práce s protidrogovou tematikou, v hodinách psaní a čtení se pracovalo s texty zabývající se vhodným životním postojem, využitím volného času, poznání sebe sama, vztahů v rodině i mezi spolužáky. Jednotlivá témata byla vyučujícími zařazována průběžně během školního roku.

Preventivní činnost ve výuce na II. stupni

Stejně jako pro žáky na I. stupni bylo i pro žáky starší připraveno mnoho aktivit, včetně harmonizačních pobytů uskutečněných na začátku školního roku. Teoretické části související s prevencí sociálně patologických jevů jsou naplňovány zejména v předmětu výchova k občanství. Celý druhý stupeň uplatňuje minimální preventivní program také v předmětech přírodopis, chemie, dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, výtvarná a tělesná výchova.

K práci s tématy se využívalo metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy atd. Stejně jako na I., tak i na II. stupni se věnoval metodik rizikových situací i výchovná poradkyně jednotlivým třídním kolektivům.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Metodické a koordinační činnosti

Cílem prevence bylo předcházet projevům sociálně patologických jevů, především záškoláctví, závislosti, násilí a vandalismu. V případě jejich zjištění ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi zamezit jejich dalšímu šíření.

Škola se i tento rok snažila zaměřit svoji preventivní činnost na konkrétní potřeby žáků a na náznaky vyskytujících se sociálně patologických jevů v jednotlivých třídách.

Během školního roku docházelo ke dlouhodobému, systematickému, anonymnímu monitorování situace jednotlivců i tříd v rizikových oblastech. Na nejproblematičtější z nich (duševní zdraví, sociální dovednosti, využití volného času a chování respondentů) pak pedagogové zaměřili svoji pozornost formou skupinových prací, dramatizací školních situací, výchovou k asertivitě, sebeovládání žáků a ke vzájemné toleranci a komunikaci. Škola poskytovala dostatečné množství informací o škodlivosti návykových látek, závislostech, kriminalitě či jiných projevech sociálně patologických jevů je v současné době dostatečná. V rámci prevence poskytuje škola bohatou nabídku volnočasových aktivit, a to prostřednictvím řady nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním bylo úspěšně zakončeno vzdělávání všech pedagogických pracovníků v rámci projektu „MIŠ“ (minimalizace šikany) realizované občanským sdružením AISIS. Na závěr toho vzdělávání byl metodikem prevence realizován „kulatý stůl“ u něhož zasedlo vedení školy, výchovná poradkyně a další zástupci složek a organizací působících v oblasti prevence (např.: POLICIE ČR, Městská policie, krajský preventiva, MAJÁK o.p.s. atd.)

Poradenské činnosti

Žáci i rodiče měli možnost využívat služeb školního metodika rizikových situací nebo výchovné poradkyně v konzultačních hodinách, případně i mimo ně. Základní informace byly žákům k dispozici na nástěnce metodika rizikových situací.

Řešené případy

Z hlediska sociálně-patologických jevů bylo řešeno několik případů, zejména:

- Řešení neomluvených hodin žákyně 9. třídy.
- Svolání výchovné komise kvůli zameškaným hodinám žáka I. stupně, odloučeného pracoviště Heřmánkova 95.
- Řešení problémové chování žáka 9. třídy, jenž eskalovalo až ve fyzické napadení spolužáka, které je šetřeno Policií ČR.

Vypracoval metodik rizikových situací Mgr. Michal Bolek, dne 30. 6. 2012.

4.7. Spolupráce s FP TUL

V loňském roce získala naše škola titul Fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické TUL. Průběžnou metodickou praxi letos vykonávalo 14 studentů a 2 studentky praxi souvislou. O velmi dobré spolupráci svědčí děkovný dopis, který zmiňuje nadstandardní péči školy o budoucí pedagogy. Naše škola spolupracuje i s dalšími vzdělávacími institucemi a umožňuje konání praxe studentům Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické a Vyšší odborné školy v Liberci a Vyšší odborné školy a Střední školy ve Varnsdorfu.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



4.8. Zapojení do mezinárodní spolupráce

Naše škola navázala v roce 2007 úzkou spolupráci s Gymnáziem z Jelenie Gory. Během 5 let se rozvinula spolupráce – vzájemné návštěvy a výměnné akce. Na setkáních se kromě prohlídky školy a města nebo jeho okolí vytvářely projekty v anglickém i německém jazyce. Byly navázány pěkné přátelské vztahy. V rámci podpory a efektivity výuky cizích jazyků a rozvíjení schopnosti komunikace v cizích jazycích škola organizovala zájezd do Vídně, Salzburku a do Drážďan. V příštím roce se počítá s týdenní návštěvou Londýna a lyžařským kurzem v Alpách pro pokročilé lyžaře.

4.9. Mimoškolní aktivity

Během školního roku měli žáci naší školy možnost zapojit se do celé řady nepovinných předmětů a zájmových útvarů, kterými si rozšiřovali vzdělání nebo které jim umožňovalo aktivní odpočinek.

Nepovinné předměty:

- Individuální logopedická péče
- Sportovní hry
- Redaktská rada
- Angličtina pro 1. stupeň

Zájmové útvary:

- Keramika
- Hudebně dramatický kroužek
- Sportovní gymnastika
- Florbal
- Výtvarný kroužek pro 1. stupeň
- Výtvarka
- Dívčí klub
- Pohybová výchova
- Aerobik
- Hra na hudební nástroj (klavír, flétna)
- Angličtina pro rodiče s dětmi

Ke zdravému životnímu stylu, poznávání přírody a tmelení kolektivu patřilo již tradičně pořádání tzv. „víkendovek“ vždy skvěle připravených a realizovaných paní učitelkou D. Šťastnou a paní vychovatelkou J. Sedlaříkovou. Vedení školy si velmi váží těchto oblíbených akcí, spokojeni i nápomocni byli také rodiče.

Velký význam pro všechny třídní kolektivy měly zářijové harmonizační pobytové kurzy, během školního roku víkendové „Spaní ve škole“ a závěrečné červnové pobytové výjezdy. Prvostupňové kolektivy prožily týden alternativního učení v Maxově u Sloupu v Čechách, žákům 2. stupně byla nabídnuta možnost výběru z třídenních kurzů zaměřených na turistiku, výtvarnou výchovu, sjíždění vody a sport.

V srpnu škola s využitím grantu KÚ Liberec „Preventivní programy základních škol“ organizuje pod vedením paní učitelky L. Novotné pětidenní příměstský tábor „Putování s Ostaškou“ pro 30 dětí.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



5. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2011/12 proběhlo, podobně jako v letech minulých, velmi mnoho zajímavých akcí a aktivit, které umožňovaly všem dětem školy jejich všestranný rozvoj, spontánní sebevzdělávání, ale i mnoho příležitostí k získání a posílení sebedůvěry. Pro zvýšení efektivity a atraktivitu vyučovacího procesu realizovali pedagogové velké množství projektů – „Výprava do říše pohádek“, „Moje tělo“, „Námořní plavba s Bobem a Bobkem“, „Písmenkář“, „Významné osobnosti Liberce“, „Škola hrou aneb čertovská škola“, „Voda“, „Naše vlast“, „Exkurze do Prahy“, „Měříme a vážíme“, „Kniha mého srdce“, „Byt mých snů“, „Liberec – město ve kterém žiji“, „Rellye Liberec“, „Cestování po zemích EU“, „Kufr“, „Jak prožíval Liberec srpen 1968“, „Ekologie- třídění odpadů“. Těmito týdenními i jednodenními projekty přiblížili pedagogové učivo svým žákům aktivně a jinak než by probíhalo tradiční formou výuky bez kvalitních prožitků. Na škole probíhaly i celoroční a současně celoškolské projekty například „Projekt výchovy ke zdraví“, který sledoval výchovu k zdravému životnímu stylu, včetně praktických ukázek zdravého stravování „Zrcadlo výživy“ a vzdělávacího projektu „Zdravé zuby“.

Krásná až dojemná spolupráce mezi nejstaršími a nejmladšími žáky byla realizována v projektu „Děti dětem“, kdy nejstarší žáci měli patronát nad prvňáčky, byli také jejich důvěrníky a ochránci. Ve škole je již řadu let nastaven projekt „Rodinné soutěže“, ve kterém nejde na prvním místě o soutěžení, ale o podporu semknutí školy se všemi rodiči i žáky, o možnost reprezentovat rodinu. Výtvarné pojetí, volba materiálu i velikost díla už záležela jen na fantazii a zručnosti malých i velkých výtvarníků, ocenění si odnesl každý. Všechny tyto rodinné soutěže měly velmi vysokou úroveň. Například soutěž „Historie ve 3D“ nebo „Židle“ zdobí interiéry obou budov školy. Škola také pořádala sportovní klání pro rodiče, velmi úspěšné byly taneční kurzy pro rodiče a učitele.

Žáky jsme se snažili naučit rozlišovat účast na komerční nebo naopak smysluplné akci. Vedli jsme je, i jejich rodiče, například ke ctění a udržování lidových tradic a zvyků, navíc jsme mohli velmi dobře využít krásného okolí školy. Příkladem vynikající a velmi působivé akce byl noční „Pochod sv. Martina“, kterého se zúčastnilo přes dvě stě návštěvníků, dále projekty „Velikonoce, tradice a zvyky“, „Čertovská škola“, „Pálení čarodějnic“, „Procházka pohádkovým lesem“. Vyvrcholením adventních oslav bylo „Rozsvícení vánočního stromku“ před hlavní budovou školy a krásný koncert našich žáků v kostelíku sv. Vojtěcha. Celá akce, nazvaná „Ostašovské Vánoce,“ byla velmi zdařilá. Tradičně největším reprezentačním projektem byl jubilejní X. Ostašovský jarmark, který je vždy prestižní záležitostí žáků, všech zaměstnanců školy i rodičovské veřejnosti. I letos se jarmark velmi podařil, měl rekordní počet návštěvníků a krásnou atmosféru. Dokonalá jarmareční výzdoba a vynikající, pečlivě nacvičená vystoupení žáků byla po právu oceňována potleskem, úspěch měli se svými výrobky i rodiče a děti ve stáncích a samozřejmě i profesionální řemeslníci. Za tuto vynikající reprezentaci školy náleží velké poděkování nejen hlavnímu organizátorce P. Janákové, ale úplně všem pracovníkům, žákům i rodičům školy.

Krásného prostředí pod Ještědem využívá škola tradičně k pořádání cyklistických závodů. Letošního, v pořadí už 12. závodu horských kol se zúčastnila více než stovka závodníků i z dalších libereckých škol. Podobně jako předchozí ročníky zajišťoval celou akci spolehlivě a precizně pan učitel M. Bolek za přispění sešraného pedagogického sboru a tradičních sponzorů. Škola dbala na sportovní vyžití žáků. Kromě lyžařského a plaveckého výcviku bylo využíváno k zimním radovánkám i nedalekého Ještědu, hojně byla navštěvována liberecká Tipsport aréna, jednak v hodinách Tv, kde si žáci mohli zahrát bowling, badminton, florbale, squash, ale také halu a celý atletický stadion využila

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



škola několikrát k tzv. Sportovním dnům. Cílem nebylo lámání lehkootletických rekordů, ale nenásilné sportování zdatných a zejména pak méně zdatných žáků. Škola podporuje zdravý pohyb, je zapojena do AŠSK. Naši sportovci se zúčastňovali turnajů ve vybíjené, basketbalu, volejbalu a florbalu. Výrazných úspěchů i letos dosáhly naše gymnastky, které obsazovaly na okresních i krajských soutěžích vždy přední místa. Ve sportovně vědomostní soutěži „Syner školám“ jsme se umístili v první polovině a ve vědomostní disciplíně jsme dokonce vyhráli.

Žáci také absolvovali školní a okresní kola olympiád v českém, německém a anglickém jazyce, v matematice a v dějepise, zúčastnili se Matematického a Přírodovědného klokanu, Pythagoriády, soutěže Chytré mozky (1. a 3. místo), dále ZOOriskuj, Děti čtou nevidomým, Den pro ekologii, Moje město Liberec, dopisové soutěže „Cambridge Competition 2011/12“ a soutěží s žáky ostatních škol i v projektu Labyrint vědy her a poznání.

Pro rodičovskou veřejnost pořádáme každoročně Den otevřených dveří, kde všichni pracovníci i žáci školy vytvářejí pro návštěvníky velmi příjemnou a hravou atmosféru, krásná jsou setkávání s rodiči na vánočních besídkách a také u příležitosti Dne matek v Ostašově a Machníně.

Důležité místo má na naší škole environmentální výchova. Ve všech budovách jsou žáci vedeni k třídění odpadu, pečují o Školní arboretum, uklízejí okolí školy, les, starají se o Parčík bezpečí. Několikrát do roka jsou organizovány sběrové akce – žáci z Machnína obsadili letos krásné 3. místo v „Soutěži s Popelou“. Výtěžek sběru byl v rámci projektu „Adopce na dálku“ zaslán na podporu studia chlapce z Ghany.

V letošním roce vznikla v Ostašově dvě velmi aktivně pracující občanská sdružení, která výrazně zkvalitnila život v této okrajové části Liberce. Mezi školou a oběma sdruženími byla navázána neformální skvělá spolupráce.

Vynikajícím způsobem pracovala školní družina. Děti byly vedeny a vychovávány k zásadám slušného chování a stolování, toleranci a pomoci druhým, ve výchovných činnostech k takovým způsobům odpočinku, který by rozvíjel jejich potřeby a zájmy. A to vše v báječné atmosféře podmíněné krásným vztahem k dětem a jejich rodičům.

Závěrem této části chci velmi poděkovat všem pedagogickým pracovníkům za profesionalitu, kreativitu, trpělivost, obětavost a lásku k našim dětem, za množství akcí a aktivit, kterými zpestřili život školy. Řada kolegů a kolegyň věnovala žákům svůj volný čas i o víkendech a o prázdninách. Právě tyto akce, vždy skvěle připravené a promyšlené, děti i rodiče vysoce oceňují.



6. Organizace poradenských služebna škole

Základem výchovného poradenství byla filozofie školy realizovaná ŠVP „Škola pro spokojené a zdravé děti“, která respektuje žáka jako jednotlivce - osobnost, které je přizpůsoben výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly rozvíjeny jeho nejlepší vlastnosti, samostatné myšlení a svobodné rozhodování. Všichni pracovníci školy se snažili vytvářet nestresové pohodové prostředí, podporovat aktivitu žáků a jejich tvořivost, vyhledávat vhodné příležitosti tak, aby žáci mohli zažít úspěch bez ohledu na jejich nadání, handicap nebo tělesné postižení. Škole se osvědčil systém, ve kterém byla věnována pozornost všem oblastem výchovného poradenství s důrazem kladeným na vzájemné vztahy, sociální dovednosti a na vytváření vlastní hodnotové orientace u žáků. Bylo třeba přistupovat k žákům ve třídě diferencovaně s ohledem na zvláštnosti sledovaných žáků a zajišťovat optimální podmínky pro žáky ostatní, kteří se musí učit respektovat rozdíly mezi vrstevníky a občas nést tíhu jejich rozdílných povah a potlačovat pocit vlastního nespravedlivého ohodnocení.

Funkci výchovného poradce vykonávala skvěle Mgr. Martina Krupková. Zajišťovala péči o žáky 1. a 2. stupně v oblasti poruch učení, chování, péči o nadané a handicapované žáky i v oblasti profesní orientace. Konzultovala otázky výchovného poradenství i s pedagogy na odloučeném pracovišti v Machníně. Práce naší plně kvalifikované výchovné poradkyně vycházela ze závazného plánu práce, který byl rozdělen na dvě části. V dlouhodobém plánu jsou zmíněny úkoly pro jednotlivé ročníky a v měsíčním plánu rozpis práce pro školní rok 2011/12 po jednotlivých měsících. Byly stanoveny pravidelné navýšené hodiny pro žáky s IVP a konzultační hodiny pro žáky dle jejich individuální potřeby a pro jejich rodiče, kteří chtěli s vyučujícími konzultovat aktuální stav vědomostí a dovedností žáka ve snaze okamžitě reagovat na vzniklé problémy. S dvěma integrovanými žáky 1. stupně zodpovědně pracovala ve spolupráci s třídními učitelkami asistentka J. Hamalčíková.

S vedením školy výborně spolupracoval plně kvalifikovaný koordinátor prevence sociálně patologických jevů pan učitel Michal Bolek. Svoji činnost řídil dle vypracovaného Minimálního preventivního programu, zodpovědně a důkladně řešil s žáky a rodiči vyskytlé problémy, zajišťoval kontakt s příslušnými institucemi.

Ve snaze informovat žáky o možnosti řešit krizovou situaci byly v budově 1. a 2. stupně umístěny nástěnky věnované pomoci dětem v krizových situacích. Žáci zde měli také potřebné informace o využití „Schránky důvěry“ a telefonních čísel – Linky důvěry, Záchrané služby a dalších spojeních Tísňového volání. Pravidla, dle kterých se postupuje při projednávání podnětů ze strany žáků, jsou stanovena v Řádu školy.

Pracovníci s odpovídajícím kvalifikačním předpokladem:

Školní psycholog	Speciální pedagog	Výchovný poradce	Metodik prevence	Asistent pedagoga	Logoped
ne	ne	Ano/1	Ano/1	ne	Ano/1



7. Ekonomická část

Mimorozpočtové zdroje:

Kdo poskytuje	Částka	Účel
KASRO spol. s r.o.	3.000,- Kč	Pro potřeby školy
SYNER s.r.o.	5.000,- Kč	12. ročník závodu horských kol
SYNER s.r.o.	5.000,- Kč	Sportovně vědomostní soutěž SYNER školám
Bennox s.r.o.	5.000,- Kč	Pro potřeby školy
SDH Karlínky	1.000,- Kč	Pro potřeby školy
ESF	693.313,- Kč	EU peníze do škol - šablony

Z výroční zprávy o hospodaření v roce 2011 - příjmová část včetně školní výdejny:

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
10 586 337,-	3 083 986,-	988 680,-	278 429,-	873 871,-	15 811 303,-

Z výroční zprávy o hospodaření v roce 2011 - výdajová část včetně školní výdejny:

Inves- tiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Sti- pendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
0,-	7 719 262,-	2 608 910,-	46 970,-	27 463,-	0,-	5 233 055,-	15 635 660,-	175 634,-



8. Přehled výstupů kontrolních orgánů za uplynulý školní rok

1. Okresní zpráva sociálního zabezpečení Liberec, 15. května 2012
 - Plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností – nebyly zjištěny nedostatky
 - Plnění povinností v nemocenském pojištění – nebyly zjištěny nedostatky
 - Plnění povinností v oblasti pojistného – nebyly zjištěny nedostatky
 - Opatření k nápravě – nebyly uloženy
2. Medika Sever s.r.o., 3. května 2012
 - Kontrola pracovišť z hlediska hygieny – nebyly zjištěny nedostatky
 - Zdravotní péče – nebyly zjištěny nedostatky
 - Kategorizace prací – nebyly zjištěny nedostatky
 - Závady a nedostatky – nebyly zjištěny
 - Celkové zhodnocení rizik – bez rizik.



9. Výroční zpráva o svobodném přístupu k informacím

Na základě zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění zákona č. 167/2012 Sb. zveřejňuje Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace výroční zprávu za školní rok 2011/12.

Počet písemně podaných žádostí o informace: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Neproběhlo žádné soudní řízení ve smyslu uvedeného zákona, a tudíž nelze zveřejnit opis podstatných částí rozsudku.

Nebylo zahájeno, a proto ani ukončeno, žádné sankční řízení za nedodržení zákona č. 106/1999 Sb. ve znění zákona č. 110/2007 Sb., proto nelze zveřejnit výsledky sankčního řízení.

Lze konstatovat, že možnosti písemných dotazů za školní rok 2010/2011 nebylo využito. Všechny dotazy a odpovědi byly zveřejňovány ústní cestou, tak jako v předchozích letech.



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 482 712 603

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 19-7964730237/0100

ID datové schránky: fytmn8e, IČ: 727 47 791

10. A závěrem

Na závěr chci poděkovat za výbornou spolupráci a podporu mým zástupcům, výchovné poradkyni, metodiku prevence, paní sekretářce i paní ekonomce V. Klozové Děkuji také všem pracovníkům, že pracovali na naplnění naší vize být „Škola pro spokojené a zdravé děti.“. Děkuji také zřizovateli, MM Liberec za spolupráci i za pomoc při zlepšení vnitřního interiéru školy. Velmi také děkuji rodičům našich žáků za skvělou spolupráci a podporu.

„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



11. Fotodokumentace

Návštěva Oblastní galerie v Liberci



Učíme se násobit



Chodíme za zvířátky



„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Vaříme v družině



Radíme se s odborníky na sociálně patologické jevy



Spolupracujeme s rodiči na rodinných soutěžích



„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 482 712 603

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 19-7964730237/0100

ID datové schránky: fytmn8e, IČ: 727 47 791

Cestujeme do Drážďan



Pořádáme závody horských kol



Jezdíme na výlety



„Škola pro spokojené a zdravé děti.“



Soutěžíme se SYNEREM



Pořádáme Ostašovský jarmark



Devátáci spolupracují s prvňáky



„Škola pro spokojené a zdravé děti.“